

Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»



УТВЕРЖДАЮ

О. декана ФПК и ППС

М. Д. Батчаева
М. Д. Батчаева

« 12 » 12 2025 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Историко-культурный туризм и экскурсионная деятельность.

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Туризм

(историко-культурный туризм и экскурсионная деятельность)»

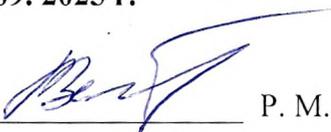
Программу составил(а): *к.и.н. доцент Батчаева М.К.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (профиль) историческое краеведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки «Туризм (историко-культурный туризм и экскурсионная деятельность)», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2025-2026 уч. год.

Протокол № 1 от 29.09. 2025 г.

Зав. кафедрой



Р. М. Бегеулов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.1. Цель освоения дисциплины является формирование у студентов представления	4
1.2. Задачи дисциплины.	4
2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Туризм (историко-культурный туризм и экскурсионная деятельность)»	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Виды занятий и их содержание	8
5.4. Примерная тематика курсовых работ	10
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	10
5. Образовательные технологии	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	17
7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
10.1. Общесистемные требования	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
12. Лист регистрации изменений	26

1. Наименование дисциплины (модуля)

Историко-культурный туризм и экскурсионная деятельность

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины является формирование у студентов представления

Цель изучения дисциплины - сформировать правильное представление об особенностях развития и функционирования историко-культурной составляющей туристической отрасли и экскурсионной деятельности в России.

«Историко-культурный туризм и экскурсионная деятельность» является подготовка обучающихся владеющих необходимыми знаниями в области историко-культурного туризма. Приобретения навыков исследовательской, практической и организационной работы необходимого для экскурсионной, педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности будущих специалистов-историков и экскурсоводов.

1.2. Задачи дисциплины.

- изучить основные направления историко-культурного образовательного туризма, историю и сущности, функциях и закономерностях историко-культурного туризма;
- научить использовать историко-культурный потенциал в профессиональной деятельности;
- рассмотреть основные историко-культурные центры в контексте отечественной истории и мирового культурного наследия;
- изучить основные культурно-исторические центры мира;
- изучить теорию и практику экскурсионной деятельности в рамках историко-культурного туризма.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Туризм (историко-культурный туризм и экскурсионная деятельность)».

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «Туризм (историко-культурный туризм и экскурсионная деятельность)»
Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для освоения дисциплины «Историко-культурный туризм и экскурсионная деятельность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История России», «История КЧР», «Археологические и историко-культурные памятники КЧР», «Музейное дело и охрана культурных ценностей», «Традиции, культура и быт народов Карачаево-Черкесии» на предыдущем и текущем уровне образования.
Требования к результатам освоения.
Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-2, ОПК-5, ПК-6

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Историко-культурный туризм и экскурсионная деятельность» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	<p>ОПК.Б.-2.1 демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений.</p> <p>ОПК.Б.-2.2. Понимает сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей в рамках междисциплинарного подхода.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками.</p>	<p>Знать, как демонстрировать знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений.</p> <p>Уметь: применять междисциплинарный подход и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей в рамках междисциплинарного подхода.</p> <p>Владеть: навыками проектирования и проведения.</p>
ОПК-5	ОПК-5. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	<p>ОПК.Б.-5.1 осознает социальное значение разработки и осуществления культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности</p> <p>ОПК.Б.-5.2 осуществляет выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских</p>	<p>Знать, как разработать и осуществить культурно-просветительские проекты и популяризировать научные знания по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках</p>

		<p>проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности</p> <p>ОПК.Б.-5.3 владеет стратегиями осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности.</p>	<p>историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности</p> <p>Владеть: навыками осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности.</p>
ПК-6	Способен к осуществлению и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	<p>ПК.Б -6.1. обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций</p> <p>ПК.Б-6.2. осуществляет проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний</p> <p>ПК.Б -6.3. организует руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций, анализирует и обобщает результаты деятельности.</p>	<p>Знать: методику и навыки проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций</p> <p>Уметь: осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций, анализирует и обобщает результаты деятельности.</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1,5 ЗЕТ, 52 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	52
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	28
в том числе:	
лекции	14
семинары, практические занятия	14
практикумы	Не предусмотрено -
лабораторные работы	Не предусмотрено -
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
		52	14	14		24			
1.	Введение в изучение дисциплины. Основные понятия и направления историко-культурного туризма.	4	2	-	-	2	ОПК-2, ОПК-5, ПК-6	Беседа, участие в дискуссии	
2.	История туризма и экскурсионной деятельности в России.	6	-	2	-	4	ОПК-2, ОПК-5, ПК-6	Опрос, доклад с презентацией	
3.	Общая характеристика и потенциал историко-культурного	4	2	-	-	2	ОПК-2, ОПК-5, ПК-6	Презентация, беседа, участие	

	туризма и экскурсионной деятельности.							в дискуссии
4.	Культурно-исторические центры России.	6	-	2	-	4	ОПК-5, ПК-6	Опрос, доклад с презентацией
5	Технологии учета и изучения памятников истории и культуры, ландшафтных зон и историко-культурных заповедников.	4	2	-	-	2	ОПК-2, ОПК-5, ПК-6	Беседа, участие в дискуссии, просмотр презентации
6	Историко-культурный потенциал и методика и его оценивания.	8	2	4	-	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Рефераты, доклады, презентации,
7	Современное состояние и развитие историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности в РФ.	4	2	-	-	2	ОПК-2, ПК-6	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
8	Религиозный туризм. Паломничество.	8	2	2	-	4	ОПК-2, ОПК-5, ПК-6	Доклад с презентацией,
9	Историко-культурный туризм и экскурсионная деятельность Карачаево-Черкесской республики.	8	2	4	-	2	ОПК-2, ОПК-5, ПК-6	Беседа, участие в дискуссии, презентации
	Всего:	52	14	14	-	24		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Раздел 1. Лекционные занятия

Лекция 1. Тема: Введение в изучение дисциплины. Основные понятия и направления историко-культурного туризма. Введение в изучение дисциплины. Объект, предмет и содержание курса. Основные понятия дисциплины. Культурное достояние, как активно воздействующий элемент развития историко-культурного образовательного туризма. Происхождение и типология культурно-исторических центров. Понятие «культурно-исторический центр». Происхождение и типология культурно-исторических центров России и мира. Понятие «культурно-исторический центр». История и культура как смысловой мир человека.

Лекция 2. Тема: Общая характеристика и потенциал историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности. Природные, политические, этнические, религиозные, экономические факторы формирования культурно-исторических центров на территории России.

Лекция 3. Тема: Технологии учета и изучения памятников истории и культуры, ландшафтных зон и историко-культурных заповедников. Места ратной славы - поля сражений, города-герои. Дворянские гнезда - усадебная культура. Центры народных промыслов России и региональные особенности декоративно-прикладного искусства. Культурно-историческое значение городов, включенных в маршрут. Характеристика основных памятников. Технологии развития туристско-экскурсионных маршрутов на базе историко-культурных образовательных объектов.

Технологии возрождения традиционных форм историко-культурной деятельности (народных промыслов, ремесел, обрядов и др.).

Лекция 4. Тема: Историко-культурный потенциал и методика и его оценивания. Методика оценки культурно-исторических ресурсов. Ранжирование культурных комплексов по их месту в мировой и отечественной культуре. Памятники истории и культуры и их разновидности: памятники археологии, культовая и гражданская архитектура, памятники ландшафтной архитектуры, малые и большие исторические города, типичные сельские поселения, музеи, театры, выставочные залы и другие объекты социокультурной инфраструктуры, объекты этнографии, технические комплексы и сооружения.

Лекция 5. Тема: Современное состояние и развитие историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности в РФ. Общество и культурно-историческое образовательное наследие в XX-XXI вв. Проблема сохранения культуры дворянской усадьбы в России. Сохранение исторических монастырей России. Культурное наследие в эпоху перестройки и постсоветский период. Законы 1990-х гг. и их значение.

Лекция 6. Тема: Религиозный туризм. Паломничество. Религиозные центры, места паломничества. Религиозная классификация. Христианство: православие, старообрядчество. Ислам. Современные формы коммуникации и способствование самоидентификации. Монастыри России. Особенности монастырского устройства, типология монастырей. История монастырей в России. Роль монастырей как религиозных и культурных центров.

Лекция 7. Тема: Историко-культурный туризм и экскурсионная деятельность Карачаево-Черкесской республики. Историко-культурные памятники КЧР. Основные туристские маршруты. Исследовательская работа по изучению культурного наследия региона.

Раздел 2. Семинарские/практические занятия

Семинар 1. Тема: История туризма и экскурсионной деятельности в России. Туризм в культуре древней и средневековой Руси. Великие географические открытия. Истоки Российского туризма. Становление туризма в Российской империи. Историко-культурные объекты в Советском Союзе. История экскурсионной деятельности в России и странах зарубежья: сравнительная характеристика.

Семинар 2. Тема: Культурно-исторические центры России. Технологии развития туристско-экскурсионных маршрутов на базе историко-культурных объектов. Историко-культурные центры Москвы, СПб. Туристские маршруты «Золотого кольца России». Культурно-исторические центры Северо-Запада России. Русский Север. Культурно-исторические центры Запада России.

Семинар 2. Тема: Историко-культурный потенциал и методика и его оценивания. Методика оценки культурно-исторических ресурсов. Ранжирование культурных комплексов по их месту в мировой и отечественной культуре. Памятники истории и культуры и их разновидности: памятники археологии, культовая и гражданская архитектура, памятники ландшафтной архитектуры, малые и большие исторические города, типичные сельские поселения, музеи, театры, выставочные залы и другие объекты

социокультурной инфраструктуры, объекты этнографии, технические комплексы и сооружения.

Семинар 4. Тема: Религиозный туризм. Паломничество. Религиозные центры, места паломничества. Религиозная классификация. Христианство: православие, старообрядчество. Ислам. Современные формы коммуникации и способствование самоидентификации. Монастыри России. Особенности монастырского устройства, типология монастырей. История монастырей в России. Роль монастырей как религиозных и культурных центров.

Семинар 5. Тема: Историко-культурный туризм и экскурсионная деятельность Карачаево-Черкесской республики. Историко-культурные памятники КЧР. Основные туристские маршруты. Исследовательская работа по изучению культурного наследия региона.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа.	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме.	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа.	6
Подготовка к итоговому контролю.	6
Итого СРО:	24

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», коллоквиума др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Базовый	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	
ОПК-2	исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	применять междисциплинарный подход и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей в рамках междисциплинарного подхода	применять междисциплинарный подход и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей в рамках междисциплинарного подхода	применять междисциплинарный подход и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей в рамках междисциплинарного подхода	применять междисциплинарный подход и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей в рамках междисциплинарного подхода	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	
	навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарного подхода для анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных измерениях	навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарного подхода для анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных измерениях	навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарного подхода для анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных измерениях	навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарного подхода для анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных измерениях	
Повышенный	Знать: исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов				В полном объеме знает исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

	ых подходов				междисциплинарных подходов
	Уметь: применять междисциплинарный подход и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей в рамках междисциплинарного подхода				Умеет в полном объеме применять междисциплинарный подход и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей в рамках междисциплинарного подхода
	Владеть: навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарного подхода для анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных измерениях				В полном объеме владеет навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарного подхода для анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных измерениях
ОПК-5					
Базовый	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	
	как разработать и осуществить культурно-просветительские проекты и популяризировать научные знания по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности	как разработать и осуществить культурно-просветительские проекты и популяризировать научные знания по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности	как разработать и осуществить культурно-просветительские проекты и популяризировать научные знания по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности	как разработать и осуществить культурно-просветительские проекты и популяризировать научные знания по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации	осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации	осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации	осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации	

	научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности	научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности	научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности	научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	
	навыками осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности	навыками осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности	навыками осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности	навыками осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности	
Повышенный	Знать: как разработать и осуществить культурно-просветительские проекты и популяризовать научные знания по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности				В полном объеме знает как разработать и осуществить культурно-просветительские проекты и популяризовать научные знания по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности
	Уметь: осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности				Умеет в полном объеме осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности

					деятельности
	Владеть: навыками осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности				В полном объеме владеет навыками осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности
ПК-6					
Базовый	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	
	знает методику и навыки проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	знает методику и навыки проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	знает методику и навыки проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	знает методику и навыки проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний	умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний	умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний	умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	
	навыками планирования и проведения историко-культурных,	навыками планирования и проведения историко-культурных,	навыками планирования и проведения историко-культурных,	навыками планирования и проведения историко-культурных,	

	историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций, анализирует и обобщает результаты деятельности	историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций, анализирует и обобщает результаты деятельности	историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций, анализирует и обобщает результаты деятельности	историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций, анализирует и обобщает результаты деятельности	
Повышенный	знает методику и навыки проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций				В полном объеме знает методику и навыки проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций
	умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний				В полном объеме умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний
	Владеть: навыками планирования и проведения историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций, анализирует и обобщает результаты деятельности			мероприятий и функций, анализирует и обобщает результаты деятельности	В полном объеме владеет навыками планирования и проведения историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Предмет, содержание, цель и задачи курса «Развитие историко-культурного туризма».
2. Роль историко-культурного образовательного туризма в структуре профессиональной деятельности.
3. Технологии учета и изучения памятников истории и культуры, ландшафтных зон и историко-культурных заповедников.
4. Технологии развития туристско-экскурсионных маршрутов на базе историко-культурных объектов.
5. Технологии возрождения традиционных форм историко-культурной деятельности (народных промыслов, ремесел, обрядов и др.).
6. Особенности организации историко-культурного туризма на современном этапе.
7. Программы в области охраны и использования памятников истории и культуры.
8. Формы осуществления туристской деятельности.
9. Формирование туристского продукта.
10. Проектирование туристского продукта.
11. Маршрут «Золотое кольцо России». История создания и география маршрута. Культурно-историческое значение городов, включенных в маршрут. Характеристика
12. основных памятников.
13. Москва - культурно-исторический центр России. Общая характеристика особенностей становления и развития. Московский Кремль. Красная площадь. Коломенское. Измайлово. Царицыно. История создания маршрута «Золотое кольцо России».
14. Характеристика специфики развития культурно-исторических центров «Золотого кольца» (на примере одного по выбору студента).
15. Санкт-Петербург - культурно-исторический центр России. Общая характеристика особенностей становления и развития. Исторические памятники СПб (по выбору студента - Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Васильевский остров, Зимний дворец, другое).
16. Провинциальные города России как культурно-исторические центры страны. Общая характеристика особенностей становления и развития (по выбору студента - Архангельск, Псков, Новгород, Вологда, Смоленск, Рязань, другое).
17. Северные монастыри России - историко-культурный анализ (по выбору студента - Соловки, Валаам, Псково-Печорский, Кирилло-Белозерский, Ферапонтов монастырь, Александро-Невская лавра, другое).
18. Дворянская усадьба - культурно-исторический центр России. Общая характеристика особенностей становления и развития.
19. Характеристика русской дворянской усадьбы (по выбору студента - Ясная Поляна, Поленово, Архангельское, Богородицкое, Полотняный Завод, другое)
20. Поля ратной славы Отечества (по выбору студента - Бородино, Куликово поле, Прохоровское поле).
21. Центры традиционных народных промыслов России (по выбору студента - Федоскино, Палех, Жостово, Ростов, Великий Устюг).
22. Религиозный и паломнический туризм.
23. Экскурсионное дело. Сущность, признаки и функции

24. История туризма с древнего мира до современности.
25. Особенности современной туристской индустрии, основные тенденции ее развития и перспективы в начале XXI в.
26. Особенности правового регулирования туризма в России и за рубежом. Сходства и различия.
27. Виды и формы туризма.
28. Внутренний и международный туризм.
29. Социальный туризм.
30. Памятники истории и культуры и их разновидности.
31. Теория и методика экскурсионной деятельности.
32. Составление маршрута и текста экскурсии.
33. Экскурсионно-финансовое планирование туризма.
34. Рост объемов туристско-экскурсионного обслуживания.
35. Использование новых форм обслуживания.
36. Организация работы персонала экскурсионного бюро.
37. Туроператоры и турагентства в историко-культурном туризме.

7.2.2. Примерные темы работ исследовательского характера.

- 1) Понятие историко-культурного наследия. Онтологический, ценностно-гносеологический и социокультурный подходы к сущности историко-культурного наследия.
- 2) Историко-культурные ресурсы: сущность, классификация, этапы оценивания.
- 3) Памятники истории и культуры и их разновидности.
- 4) Всемирное природное и культурное наследие. Система критериев оценки культурных и природных объектов для включения в Список всемирного наследия.
- 5) Объекты Всемирного наследия в России и их характеристика.
- 6) Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии.
- 7) Свойства и разновидности историко-культурных ландшафтов.
- 8) Памятники истории и культуры и их разновидности.
- 9) Оценка культурных комплексов.
- 10) Роль турагентской и туроператорской деятельности на рынке туристских услуг.
- 11) Активный и пассивный туризм. Плановый туризм: групповой и индивидуальный.

Критерии оценки доклада, сообщения, эссе:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Виды и содержание историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности.
2. Государственная политика по охране памятников культуры и естественно- природных объектов.
3. Историко-культурные ресурсы. Типология культурно-исторических центров.
4. Историко-культурный туризм в Карачаево-Черкесской республике.
5. Историко-культурный туризм в регионах России (на выбор).
6. Категории: памятник, культурный объект, культурно-исторический центр, культурное наследие, всемирное наследие.
7. Классификация экскурсий по содержанию, месту и форме проведения, способу передвижения, цикличности, составу участников.
8. Выбор темы экскурсии, её название.
9. Критерии ценностной характеристики историко-культурного наследия: хронологический, сакральный, эстетический, мемориальный.
10. Культурное наследие в эпоху перестройки и постсоветский период. Законы 1990-х гг. и их значение для памятников старины.
11. Культурно-исторические объекты Москвы: история и современность.
12. Культурно-исторические объекты регионов России (на выбор)
13. Культурно-исторические особенности городов «Золотого кольца России».
14. Методика организации историко-культурного туризма для школьников.
15. Национальное историко-культурное достояние Санкт-Петербурга.
16. Основные направления исследования историко-культурного наследия после Октябрьской революции 1917 г. Исторический феномен «политизации культуры» в 20-30-е гг. XX века.
17. Организация работы экскурсионной фирмы, примерный состав сотрудников.
18. Основные функции и задачи экскурсионных услуг.
19. Основные этапы подготовки экскурсии.
20. Основные этапы развития экскурсионного дела.
21. Отбор источников информации и экскурсионных объектов.
22. Первые научные исследования об исторических памятниках (XVIII -XIX вв.).
23. Понятие и сущность экскурсионной деятельности.
24. Понятие историко-культурного туризма, его основные направления и аспекты.
25. Послевоенные исследования о памятниках истории и культуры.
26. Проблемы и перспективы использования природных комплексов в сфере культурно-исторического туризма.
27. Роль библиотек в формировании культурно-исторического наследия.
28. Роль и место историко-культурного туризма среди других видов и категорий.
29. Роль экскурсионных услуг в туристической индустрии.
30. Содержание и особенности музейного туризма.
31. Содержание и особенности музейного туризма.
32. Туристско-рекреационный потенциал, культурное наследие туристических городов.
33. Формирование понятия «усадеб», изучение и сохранение усадеб в России.
34. Хрущевская «оттепель» и ее последствия для культурно-исторических центров России.
35. Церковная архитектура: история развития, направления, роль в региональных дестинациях.
36. Экскурсионная деятельность в системе организации отдыха, в музейной и краеведческой работе.
37. Экскурсия как вид деятельности и форма общения.

Критерии оценки устного ответа на зачете по дисциплине «Историко-культурный туризм и экскурсионная деятельность»:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Багдасарян, В. Э. История туризма : учебное пособие / В. Э. Багдасарян, И. Б. Орлов, А. Д. Попов. -Москва : ИНФРА-М, 2020. -190 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013952-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087947> . – Режим доступа: по подписке.
 2. Багдасарян, В. Э. История туризма : учебное пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. -Москва : ИНФРА-М, 2021. -190 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). -DOI 10.12737/textbook_590857de03fbc8.64508513. - ISBN 978-5-16-012702-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1629879>. – Режим доступа: по подписке.
 3. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учеб. пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г.В. Драча. -8-е изд. -М. : РИОР : ИНФРА-М; Ростов н/Д.: Южный федер. ун-т, 2018. -320 с. -(Высшее образование; Южному федеральному университету -100 лет). - DOI: <https://doi.org/10.12737/5839>. – ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938059> . – Режим доступа: по подписке.
 4. Иванов, А. А. История российского туризма (IX-XX вв.) : учебное пособие / А.А. Иванов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. -320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-760-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1669118> . – Режим доступа: по подписке.
 5. Печенкин, И. Е. Русское искусство XIX века: Учебное пособие / И.Е.Печенкин. - Москва: КУРС: Инфра-М, 2019. - 360 с.: ил. - ISBN 978-5905554-11-7. - Текст: электронный. URL:<https://znanium.com/catalog/product/1002669> - Режим доступа: по подписке.
 6. Погодина, В. Л. География туризма: учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова; под ред. Е.И. Богданова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 256 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010338-9. - Текст: электронный URL: <https://znanium.com/catalog/product/956609> - Режим доступа: по подписке.
 7. Толстикова, И. И. Мировая культура и искусство: учебное пособие / И.И. Толстикова; под науч. ред. А.П. Садохина. -2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. -418 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). –DOI 10.12737/22211. - ISBN 978-5-16- 012445-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176303> (дата обращения: 03.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
 8. Трухачев, А. В. Туризм. Введение в туризм: учебник / А. В. Трухачев, И.В. Таранова. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. - 396 с. – ISBN 978-5-9596-0862-0. - Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/514838> – Режим доступа: по подписке.
- Покровский, Н. Е. Туризм: от социальной теории к практике управления : учебное 20 пособие / Н. Е. Покровский, Т. И. Черняева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Университетская книга; Логос,

2020. - 424 с. - ISBN 978-5-98704-449-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214525> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная учебная литература:

1. Агеева, О.А. Управление развитием образовательного туризма в России / О.А. Агеева // Инновации и инвестиции, 2019. -№3. -С. 201–205.
2. Актуальные задачи развития туризма в России в настоящее время и задачи Национальной академии туризма; под ред. Ю.В. Кузнецова. – Москва: ИНФРА-М, 2019
3. Афонин Г.И., Мельчаков Г.П. Туризм, как социально-культурное явление // Экономическая социология. 2018. № 7. С. 32-38.
4. Виноградов В.Б. Мавзолей Борга-Каш и ранняя история ногайцев // Проблемы этнической истории народов Карачаево - Черкесии. Черкесск, 1980.
5. Винокуров, М.А. Что такое туризм? / М.А. Винокуров // Известия Байкальского государственного университета. – 2018. - № 6. – с. 1-9
6. Дулов А.Н. История путешествий и туризма: монография / А.Н. Дулов, К.А. Дюхова, Д.В. Юрчак. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2018
7. Ильина Е.Н. Основы туристической деятельности: учебник, Москва: Феникс, 2017.
8. Ислам на Кавказе: учебное пособие / составитель К. В. Корольков. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 204 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155430>
9. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З.Х. Текеева, М.Х. Хаджиева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2015.- 304с.-URL: <https://lib/kchgu/ru> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный
10. Квартальнов В.А. Управление туризмом: туризм как деятельность: учебник. – Москва: КноРус, 2018
11. Котлер, Ф. Маркетинг. Гостеприимство. Туризм: учебник для студентов вузов / Ф. Котлер, Дж. Боуэн, Дж. Мейкенз; пер. с англ., 4-е изд., перераб. и доп, Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. -1071 с.
12. Карачай с древнейших времен до 1917 г.: историко-этнографические очерки / К.Т. Лайпанов, Р.Т. Хатуев, И.М. Шаманов. Черкесск, 2009. Режим доступа: <https://lib/kchgu/ru>
13. Лебедев, А.Р. Образовательный туризм как экономическая категория / А.Р. Лебедев // Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы, 2018. -№6. -С. 5.
14. Матюхина Ю.А. Индустрия туризма: учеб. пособие. М.: Флинта, 2016.
15. Морозов, М. А. Экономика туризма: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021
16. Нефедов, С.А. Факторный анализ исторического процесса. Исторический опыт традиционных обществ Востока. Издательство «Академический Проект» ISBN 978-5-8291-2290-4 .2019. 675 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/132459>
17. Образовательный туризм в России: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры; под ред. С. Ю. Житенёва. – Москва: Юрайт, 2019
18. Основы туристической деятельности: учебник для туристических вузов и колледжей; под ред. Е. Н. Ильин. – Москва, 2016
19. Развитие туризма на современном этапе и задачи Академии туризма; под ред. Ю.В.

- Кузнецова. – Санкт-Петербург, 2018.
20. Соловьев, К. А. Религиоведение: учебное пособие / К.А. Соловьев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/17209. - ISBN 978-5-16-010813-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080206>
21. Христов, Т. Т. География туризма: учебник для вузов / Т. Т. Христов. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.

в) ресурсы Интернет

1. Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>
2. Российская государственная библиотека (РГБ) - <http://www.rsl.ru>
3. «Эльбрусойд» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - www.elbrusoid.org
4. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>
6. Научная электронная библиотека Elibrary: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
7. <http://rusfederation.narod.ru/text1.html>
8. <http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>
9. <http://paganism.ru/a-cloth.htm>
10. http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm
11. http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/
12. <http://lichm.narod.ru/Part3/321.htm>
13. http://klio.webservis.ru/lec7_1.htm
14. <http://kulikovopolye.amrmuseum.>
15. <http://www.historymill.com/B/03/01.htm>
16. <http://www.bolshe.ru/book/id=427>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<i>Лекция</i>	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
<i>Практические занятия</i>	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
<i>Контрольная работа/ индивидуальные задания</i>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
<i>Реферат и эссе</i>	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой

	и оформлением реферата.
<i>Коллоквиум</i>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
<i>Самостоятельная работа</i>	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
<i>Подготовка к зачету</i>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025 / 2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Электронный адрес: Электронно-библиотечная система Znanium Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021 г.	с 30.03.2025 г по 30.03.2026 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Электронный адрес: Электронно-библиотечная система «Лань» Библиотека Шадринского государственного педагогического университета Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1. Электронный адрес: Электронная библиотека КЧГУ – ФГБОУ ВО КЧГУ имени У.Д. Алиева	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Электронный адрес: https://www.elibrary.ru Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – Polpred.com Обзор СМИ. Россия и зарубежье. Федеральные округа РФ. Внешняя экономика, право. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none">1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.3. Договор № 36 от 14.03.2024 г. ЭБС «Лань». Действует по 19.01.2025 г.4. Договор № 238 ЭБС ООО «Знаниум» от 23.04.2024 г. Действует до 11 мая 2025 г.		<p>29.05.2024 г., протокол № 8</p>	<p>30.05.2024 г., протокол №</p>



Прошито, пронумеровано и
Среднедопечатно 28 л.

М.Д. Батчаева
12 2025г.